**Dokumentationsbogen individueller Nachteilsausgleiche**

Name:       Vorname:       geb. am:

Schule:       Klasse:

Klassen-/Stufenleitung:       Schulj.:

Sonderpädagoge:

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung: ja [ ]  nein [ ]

Falls ja: Sonderpädagogische Förderschwerpunkte:

Integrationshilfe nach § 54 Abs. 1 Satz 1 SGB XII.: ja [ ]  nein [ ]

Ärztliche Diagnose:       LRS [ ]

Besondere Unterrichtsmittel (z.B. spezielle Arbeitstische, Kommunikationshilfen, etc.):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schul-jahr | SBJ | Integrationshilfe | Indiv. Nachteilsausgleich |
| Ja | Nein | festgelegt am: | überprüft am: |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |

|  |
| --- |
| Name:       |
| **Mögliche Nachteilsausgleiche** | **D** | **M** | **SU** | **E** | **andere Fächer** |
| **Zeitrahmen/Pausen** |
| * Verlängerung von Vorbereitungs-, Pausen- und Arbeitszeiten
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Ruheraum während der Pausen/Aufenthalt im Klassenraum
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Auszeiten während des Unterrichts
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * stundenweise Unterrichtsbefreiung
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * individuelle Rhythmisierung im Unterricht
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Befreiung vom Fachunterricht (z.B. Sport)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Zusatztermine
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Spezielle Hilfsmittel** |
| * Tafellesegerät
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Lupe/Monokular
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * FM-Anlage
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Computer mit Sprachein-/Sprachausgabe
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Laptop, CD-Player, Spezialstifte, Kopfhörer, Diktafon, etc.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * angepasste Bücher, Karten, etc. (Brailleschrift)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Schreibunterlagen (rutschhemmende Folie)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Timer
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Scheren, Lineale
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Bereitstellung spezieller Arbeitsmittel (z.B: größere Lineatur)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Personelle Unterstützung** |
| * Sonderpädagogische Lehrkraft, sozialpäd. Fachkraft
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Unterstützung durch Schulbegleiter (I-Hilfe)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Assistenz , z.B. bei der Arbeitsorganisation, beim Lesen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * motorische Hilfestellung
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Veränderung der Aufgabenstellung** |
| * mündliche statt schriftliche Bearbeitung
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Diktiergerät benutzen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Vergrößerungskopien
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Verständnishilfen/zusätzliche Erläuterungen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Einsatz von zusätzlichem Anschauungsmaterial
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Schriftliche Rechtschreibkontrolle
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * langsames Diktat
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mögliche Nachteilsausgleiche** | **D** | **M** | **SU** | **E** | **andere Fächer** |
| **Strukturierungsmaßnahmen** |
| * Strukturierung des Schultages durch Tagesplan
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * verstärkter Einsatz von Anschauungsmaterial
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * farbliche Markierungen als Orientierungshilfe
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Markierungshilfen am Platz
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Ordner/Ablagen zur Arbeitsplatzorganisation
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Visualisierungshilfen für Material
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * visualisierte Klassenregeln
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Präsentation von Aufgaben und Ergebnissen** |
| * speziell angepasste Medien
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * zusätzlicher Einsatz von Anschauungsmaterial
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * klar strukturierte Anordnung der bereitgestellten Materialien
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * konkr. Aufgabenstell. mit Angaben zum quantitativen Umfang
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * konkrete Formulierung zum qualitativen Inhalt
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * reizarm gestaltete Vorlagen, Arbeitsblätter
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Vergrößerungskopien (Texte, Grafiken)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * größere Exaktheitstoleranz (Geometrie, zeichn. Aufgabenstellung)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * individuelles Besprechen der Aufgaben
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Quantität von Texten reduzieren
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Tafelbild als Kopie/Foto geben
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Tafelbild als kurze, prägnante Anschrift anbieten
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * längere Zeit zur Abschrift einräumen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Veränderung der Arbeitsplatzorganisation** |
| * optische Strukturierung
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Entlastung der Wirbelsäule
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Veränderung der räumlichen Voraussetzungen** |
| * Differenzierungsraum
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * ablenkungs- & geräuscharme Umgebung
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Raumteiler
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * geeigneter Sitzplatz
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Sicherstellung der Sprachwahrnehmung (Ohr/Auge)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Beleuchtung (blendungsarm/erhöhter Lichtbedarf)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mögliche Nachteilsausgleiche** | **D** | **M** | **SU** | **E** | **andere Fächer** |
| **Leistungsbewertung** |
| * individuelle Leistungsfeststellung in Einzelsituationen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * äußere Form (Sehbehinderung, motorische Beeinträchtigung)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * zurückhaltende Gewichtung der Rechtschreibleistung bei der Bildung der Note im Fach Deutsch
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * **im Einzelfall** Klassenarbeit mit Bemerkung versehen anstelle von Benotung (nur im Fach Deutsch!)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * verminderte Berücksichtigung der Genauigkeit (z.B. Geometrie)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * individualisierte Gewichtung mündliche und schriftliche Mitarbeit
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Klassenarbeiten/Lernzielkontrollen** |
| * Verlängerung der Arbeitszeit bei Klassenarbeiten/Lernzielkontrolle
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Reduzierung des Aufgabenumfangs
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Aufteilen der Klassenarbeit in mehrere Teile
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * zeitgleiches Schreiben in einem separaten Raum
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * mündliche statt schriftliche Überprüfung/auch umgekehrt
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * vorgegebene statt freier Aufgabenstellung
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Hilfen zur zeitlichen Strukturierung
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * individuelle Überprüfungen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Hausaufgaben** |
| * differenzierte Aufgabenstellung
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Vorstrukturierung (Dringlichkeit/Reihenfolge)
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * flexibel in Umfang und Zeit
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **sonstige Maßnahmen** |
| *
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| *
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| *
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| *
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

©Inklusionsfachberatung- Schulamt Kleve