**Dokumentationsbogen individueller Nachteilsausgleiche**

Name:       Vorname:       geb. am:

Schule:       Klasse:

Klassen-/Stufenleitung:       Schulj.:

Sonderpädagoge:

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung: ja  nein

Falls ja: Sonderpädagogische Förderschwerpunkte:

Integrationshilfe nach § 54 Abs. 1 Satz 1 SGB XII.: ja  nein

Ärztliche Diagnose:       LRS

Besondere Unterrichtsmittel (z.B. spezielle Arbeitstische, Kommunikationshilfen, etc.):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Schul-jahr | SBJ | Integrationshilfe | | Indiv. Nachteilsausgleich | |
| Ja | Nein | festgelegt am: | überprüft am: |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: | | | | | |
| **Mögliche Nachteilsausgleiche** | **D** | **M** | **SU** | **E** | **andere Fächer** |
| **Zeitrahmen/Pausen** | | | | | |
| * Verlängerung von Vorbereitungs-, Pausen- und Arbeitszeiten |  |  |  |  |  |
| * Ruheraum während der Pausen/Aufenthalt im Klassenraum |  |  |  |  |  |
| * Auszeiten während des Unterrichts |  |  |  |  |  |
| * stundenweise Unterrichtsbefreiung |  |  |  |  |  |
| * individuelle Rhythmisierung im Unterricht |  |  |  |  |  |
| * Befreiung vom Fachunterricht (z.B. Sport) |  |  |  |  |  |
| * Zusatztermine |  |  |  |  |  |
| **Spezielle Hilfsmittel** | | | | | |
| * Tafellesegerät |  |  |  |  |  |
| * Lupe/Monokular |  |  |  |  |  |
| * FM-Anlage |  |  |  |  |  |
| * Computer mit Sprachein-/Sprachausgabe |  |  |  |  |  |
| * Laptop, CD-Player, Spezialstifte, Kopfhörer, Diktafon, etc. |  |  |  |  |  |
| * angepasste Bücher, Karten, etc. (Brailleschrift) |  |  |  |  |  |
| * Schreibunterlagen (rutschhemmende Folie) |  |  |  |  |  |
| * Timer |  |  |  |  |  |
| * Scheren, Lineale |  |  |  |  |  |
| * Bereitstellung spezieller Arbeitsmittel (z.B: größere Lineatur) |  |  |  |  |  |
| **Personelle Unterstützung** | | | | | |
| * Sonderpädagogische Lehrkraft, sozialpäd. Fachkraft |  |  |  |  |  |
| * Unterstützung durch Schulbegleiter (I-Hilfe) |  |  |  |  |  |
| * Assistenz , z.B. bei der Arbeitsorganisation, beim Lesen |  |  |  |  |  |
| * motorische Hilfestellung |  |  |  |  |  |
| **Veränderung der Aufgabenstellung** | | | | | |
| * mündliche statt schriftliche Bearbeitung |  |  |  |  |  |
| * Diktiergerät benutzen |  |  |  |  |  |
| * Vergrößerungskopien |  |  |  |  |  |
| * Verständnishilfen/zusätzliche Erläuterungen |  |  |  |  |  |
| * Einsatz von zusätzlichem Anschauungsmaterial |  |  |  |  |  |
| * Schriftliche Rechtschreibkontrolle |  |  |  |  |  |
| * langsames Diktat |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mögliche Nachteilsausgleiche** | **D** | **M** | **SU** | **E** | **andere Fächer** |
| **Strukturierungsmaßnahmen** | | | | | |
| * Strukturierung des Schultages durch Tagesplan |  |  |  |  |  |
| * verstärkter Einsatz von Anschauungsmaterial |  |  |  |  |  |
| * farbliche Markierungen als Orientierungshilfe |  |  |  |  |  |
| * Markierungshilfen am Platz |  |  |  |  |  |
| * Ordner/Ablagen zur Arbeitsplatzorganisation |  |  |  |  |  |
| * Visualisierungshilfen für Material |  |  |  |  |  |
| * visualisierte Klassenregeln |  |  |  |  |  |
| **Präsentation von Aufgaben und Ergebnissen** | | | | | |
| * speziell angepasste Medien |  |  |  |  |  |
| * zusätzlicher Einsatz von Anschauungsmaterial |  |  |  |  |  |
| * klar strukturierte Anordnung der bereitgestellten Materialien |  |  |  |  |  |
| * konkr. Aufgabenstell. mit Angaben zum quantitativen Umfang |  |  |  |  |  |
| * konkrete Formulierung zum qualitativen Inhalt |  |  |  |  |  |
| * reizarm gestaltete Vorlagen, Arbeitsblätter |  |  |  |  |  |
| * Vergrößerungskopien (Texte, Grafiken) |  |  |  |  |  |
| * größere Exaktheitstoleranz (Geometrie, zeichn. Aufgabenstellung) |  |  |  |  |  |
| * individuelles Besprechen der Aufgaben |  |  |  |  |  |
| * Quantität von Texten reduzieren |  |  |  |  |  |
| * Tafelbild als Kopie/Foto geben |  |  |  |  |  |
| * Tafelbild als kurze, prägnante Anschrift anbieten |  |  |  |  |  |
| * längere Zeit zur Abschrift einräumen |  |  |  |  |  |
| **Veränderung der Arbeitsplatzorganisation** | | | | | |
| * optische Strukturierung |  |  |  |  |  |
| * Entlastung der Wirbelsäule |  |  |  |  |  |
| **Veränderung der räumlichen Voraussetzungen** | | | | | |
| * Differenzierungsraum |  |  |  |  |  |
| * ablenkungs- & geräuscharme Umgebung |  |  |  |  |  |
| * Raumteiler |  |  |  |  |  |
| * geeigneter Sitzplatz |  |  |  |  |  |
| * Sicherstellung der Sprachwahrnehmung (Ohr/Auge) |  |  |  |  |  |
| * Beleuchtung (blendungsarm/erhöhter Lichtbedarf) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mögliche Nachteilsausgleiche** | **D** | **M** | **SU** | **E** | **andere Fächer** |
| **Leistungsbewertung** | | | | | |
| * individuelle Leistungsfeststellung in Einzelsituationen |  |  |  |  |  |
| * äußere Form (Sehbehinderung, motorische Beeinträchtigung) |  |  |  |  |  |
| * zurückhaltende Gewichtung der Rechtschreibleistung bei der Bildung der Note im Fach Deutsch |  |  |  |  |  |
| * **im Einzelfall** Klassenarbeit mit Bemerkung versehen anstelle von Benotung (nur im Fach Deutsch!) |  |  |  |  |  |
| * verminderte Berücksichtigung der Genauigkeit (z.B. Geometrie) |  |  |  |  |  |
| * individualisierte Gewichtung mündliche und schriftliche Mitarbeit |  |  |  |  |  |
| **Klassenarbeiten/Lernzielkontrollen** | | | | | |
| * Verlängerung der Arbeitszeit bei Klassenarbeiten/Lernzielkontrolle |  |  |  |  |  |
| * Reduzierung des Aufgabenumfangs |  |  |  |  |  |
| * Aufteilen der Klassenarbeit in mehrere Teile |  |  |  |  |  |
| * zeitgleiches Schreiben in einem separaten Raum |  |  |  |  |  |
| * mündliche statt schriftliche Überprüfung/auch umgekehrt |  |  |  |  |  |
| * vorgegebene statt freier Aufgabenstellung |  |  |  |  |  |
| * Hilfen zur zeitlichen Strukturierung |  |  |  |  |  |
| * individuelle Überprüfungen |  |  |  |  |  |
| **Hausaufgaben** | | | | | |
| * differenzierte Aufgabenstellung |  |  |  |  |  |
| * Vorstrukturierung (Dringlichkeit/Reihenfolge) |  |  |  |  |  |
| * flexibel in Umfang und Zeit |  |  |  |  |  |
| **sonstige Maßnahmen** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

©Inklusionsfachberatung- Schulamt Kleve