**Checkliste: Aufgabenverteilung/ Verantwortlichkeiten im Klassenteam**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aufgabenbereiche** | **Lehr-kraft**  **(GS)** | **Lehr-kraft**  **(SoPäd)** | **weitere**  **Mitar-beiter** | **Schul-leitung** | **Anmerkungen** |
| **Rahmenbedingungen von Teamarbeit und Unterricht** | | | | | |
| Rollenverständnis u. Rollenerwartung klären |  |  |  |  |  |
| Festlegen der Zuständigkeiten (Schüler-Eltern) |  |  |  |  |  |
| Pädagogische Haltungen besprechen |  |  |  |  |  |
| verbindliche Teamzeiten vereinbaren |  |  |  |  |  |
| gemeinsam Stundenplan abstimmen |  |  |  |  |  |
| sinnvolle Doppelbesetzungen abklären |  |  |  |  |  |
| Austausch über Unterrichtsformen |  |  |  |  |  |
| Einrichten Arbeitsplatz für Sopäd., Materialablage |  |  |  |  |  |
| effektive teaminterne Kommunikationsmöglichkeiten festlegen |  |  |  |  |  |
| Gestaltung Klassenraum (gegliederte Einrichtung) abklären |  |  |  |  |  |
| **Unterrichtsplanung** | | | | | |
| Festlegen von Unterrichtsreihen |  |  |  |  |  |
| Festlegen von Unterrichtsformen (Wochenplan, FA, Lehrgang…) |  |  |  |  |  |
| Differenzierungsformen (z.B. innere und äußere Differenzierung) |  |  |  |  |  |
| klassenübergreifende Fördergruppen |  |  |  |  |  |
| Festlegen von Kooperationsformen |  |  |  |  |  |
| Festlegen von Lernorten |  |  |  |  |  |
| Hausaufgaben (für zieldifferente SuS) |  |  |  |  |  |

©Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve/modifiziert in Anlehnung an: Gemeinsam besser unterrichten - Teamteaching im inklusiven Klassenzimmer, Krämer-Kilic (Hrsg.), (2014)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aufgabenbereiche** | **Lehr-kraft**  **(GS)** | **Lehr-kraft**  **(SoPäd)** | **weitere**  **Mitar-beiter** | **Schul-leitung** | **Anmerkungen** |
| **Unterrichtsmaterial** | | | | | |
| allgemeine Unterrichtsmaterialien |  |  |  |  |  |
| Differenzierungsmaterial |  |  |  |  |  |
| Fördermaterial |  |  |  |  |  |
| **Erziehung** | | | | | |
| Rituale/Klassenregeln |  |  |  |  |  |
| Helfersysteme |  |  |  |  |  |
| Verhaltensmanagement |  |  |  |  |  |
| Konfliktmanagement |  |  |  |  |  |
| verbindliche schulinterne Absprachen |  |  |  |  |  |
| **Diagnostik/ Förderdiagnostik** | | | | | |
| Differentialdiagnostik |  |  |  |  |  |
| Überprüfung der sonderpädagogische Unterstützungsbedarfe |  |  |  |  |  |
| Bereitstellen von Diagnose- und Testverfahren |  |  |  |  |  |
| **Förderplanung** | | | | | |
| Erstellen eines Förderkonzeptes |  |  |  |  |  |
| Förderdiagnostik |  |  |  |  |  |
| Erstellen der 1. Förderpläne |  |  |  |  |  |
| Fortschreiben der FP |  |  |  |  |  |
| Weitergabe im Team |  |  |  |  |  |
| Weiterleitung an SL |  |  |  |  |  |
| Jahresbericht |  |  |  |  |  |

©Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve/modifiziert in Anlehnung an: Gemeinsam besser unterrichten - Teamteaching im inklusiven Klassenzimmer, Krämer-Kilic (Hrsg.), (2014)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aufgabenbereiche** | **Lehr-kraft**  **(GS)** | **Lehr-kraft**  **(SoPäd)** | **weitere**  **Mitar-beiter** | **Schul-leitung** | **Anmerkungen** |
| **Pädagogische Berichte** | | | | | |
| Eröffnungsberichte AO-SF |  |  |  |  |  |
| Entwicklungsberichte |  |  |  |  |  |
| Übergangsberichte |  |  |  |  |  |
| **Leistungsbewertung** | | | | | |
| LZK |  |  |  |  |  |
| Klassenarbeiten |  |  |  |  |  |
| Nachteilsausgleich |  |  |  |  |  |
| Zeugnisse/zielgleich |  |  |  |  |  |
| Zeugnisse/zieldifferent |  |  |  |  |  |
| **Elternarbeit** | | | | | |
| Elternabend |  |  |  |  |  |
| Elternsprechtage |  |  |  |  |  |
| Förderplangespräche |  |  |  |  |  |
| Beratungsgespräche mit Eltern |  |  |  |  |  |
| Unterrichtshospitation mit Eltern |  |  |  |  |  |
| Kontakt/Gespräche Schulsozialarbeit |  |  |  |  |  |
| Kontakt/Gespräche/Aufbau zu außerschul. Institutionen |  |  |  |  |  |
| **Beratung** | | | | | |
| Kollegiale Beratung |  |  |  |  |  |
| Kontakt zu anderen Institutionen |  |  |  |  |  |
| Übergangsmanagement |  |  |  |  |  |
| Absprache mit Integrationshelfern |  |  |  |  |  |
| Absprache OGS/ Hausaufgabenbetreuung |  |  |  |  |  |

©Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve/modifiziert in Anlehnung an: Gemeinsam besser unterrichten - Teamteaching im inklusiven Klassenzimmer, Krämer-Kilic (Hrsg.), (2014)