|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: | | geb.: | Klasse: | Schuljahr: | | |  |  |  | |
| Lernbereiche | Kompetenzen | | | | + o - | Datum/Bemerkung | | + o - | | Datum/Bemerkung | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Visuomotorische Koordination | * spurt Linien nach |  |  |  |  |
| * verbindet Punkte in gerader Linie |  |  |  |  |
| * legt Formen aus |  |  |  |  |
| * malt Flächen aus |  |  |  |  |
| * schneidet geometrische Formen aus |  |  |  |  |
| Figur-Grund-Diskrimination | * nimmt Veränderungen an einem Bild wahr |  |  |  |  |
| * ordnet Bildausschnitte einem Bild zu |  |  |  |  |
| * differenziert graph. übereinander liegende Gegenstände |  |  |  |  |
| * verfolgt mit den Augen eine Linie |  |  |  |  |
| * umfährt ineinander gezeichnete Formen |  |  |  |  |
| Wahrnehmungs-konstanz | * Formkonstanz |  |  |  |  |
| * Größenkonstanz |  |  |  |  |
| * Farbkonstanz |  |  |  |  |
| * Kombination Form-Größe |  |  |  |  |
| * Kombination Form-Farbe |  |  |  |  |
| * Kombination Farbe-Größe |  |  |  |  |
| Wahrnehmung der Raum-Lage | * erkennt einen gleichen Gegenstandes unter Veränderten |  |  |  |  |
| * differenziert ähnliche Symbole/Formen (M/W, b/d, p/d, 9/6) |  |  |  |  |
| Wahrnehmung räumlicher Beziehungen | * findet auf Arbeitsblättern geforderte Stelle |  |  |  |  |
| * gibt räumliche Beziehungen auf Bildern an |  |  |  |  |
| * legt Muster nach |  |  |  |  |
| * zeichnet vorgegebene Punktebilder nach |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Anwendung räumlicher Begriffe | * + vor |  |  |  |  |
| * + hinter |  |  |  |  |
| * + unter |  |  |  |  |
| * + oben |  |  |  |  |
| * + auf |  |  |  |  |
| * + links |  |  |  |  |
| * + rechts |  |  |  |  |
| Klassifikation | * Form |  |  |  |  |
| * Farbe |  |  |  |  |
| * Größe |  |  |  |  |
| * in Kombination |  |  |  |  |
| Seriation | * führt vorgegebenes Muster fort |  |  |  |  |
| * ordnet Gegenstände linear |  |  |  |  |
| 1: 1 Zuordnung/  Invarianz | * ordnet paarweise ähnliche Gegenständen zu |  |  |  |  |
| * erkennt Gleichmächtigkeit von Mengen |  |  |  |  |
| * erkennt Invarianz, ohne erneut abzuzählen |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: | | geb.: | Klasse: | Schuljahr: | | |  |  | |  | |
| Lernbereiche | Kompetenzen | | | | + o - | Datum/Bemerkung | | | + o - | | Datum/Bemerkung | |
| **ZR bis 6** |  | | | |  |  | | |  | |  | |
| Mengenerfassung  Relationen | * erfasst Mengen simultan | | | |  |  | | |  | |  | |
| * zeigt positive Fingerbilder bis 6 | | | |  |  | | |  | |  | |
| * erkennt negative Fingerbilder | | | |  |  | | |  | |  | |
| * versteht den ordinalen Aspekt einer Zahl | | | |  |  | | |  | |  | |
| * versteht den kardinalen Aspekt einer Zahl | | | |  |  | | |  | |  | |
| * erkennt mehr/weniger | | | |  |  | | |  | |  | |
| **ZR bis 10** |  | | | |  |  | | |  | |  | |
| Zählen  Zahlenreihen  Ziffern | * sagt Zahlwortreihe vorwärts auf | | | |  |  | | |  | |  | |
| * sagt Zahlwortreihe rückwärts auf | | | |  |  | | |  | |  | |
| * zählt von einer genannten Zahl aus weiter | | | |  |  | | |  | |  | |
| * zählt von einer genannten Zahl aus zurück | | | |  |  | | |  | |  | |
| * erkennt Ziffern von 0 bis 10 | | | |  |  | | |  | |  | |
| * schreibt Ziffern von 0 bis 10 | | | |  |  | | |  | |  | |
| * bestimmt Vorgänger und Nachfolger | | | |  |  | | |  | |  | |
| Menge – Zahl-  Zuordnung | * zeigt positive Fingerbilder bis 10 | | | |  |  | | |  | |  | |
| * erkennt negative Fingerbilder bis 10 | | | |  |  | | |  | |  | |
| * ordnet Mengen und Zahlen von 0 bis 10 zu | | | |  |  | | |  | |  | |
| * erkennt strukturierte Mengen (Würfelbilder, Anordn. im 10erfeld) | | | |  |  | | |  | |  | |
| * ordnet unstrukturierter Menge das strukturierte Mengenbild zu | | | |  |  | | |  | |  | |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Zahlbeziehungen | * vergleicht Mengen und Zahlen nach „mehr – weniger- gleich“ |  |  |  |  |
| * vergleicht Mengen und Zahlen nach „größer – kleiner – gleich“ |  |  |  |  |
| * setzt Relationszeichen auf der Zahlenebene richtig ein |  |  |  |  |
| Rechenzeichen | * kennt die Bedeutung von + und – |  |  |  |  |
| * kennt die Bedeutung = |  |  |  |  |
| Mengenzerlegung | * zerlegt Zahlen in Teilmengen |  |  |  |  |
| * automatisiert „Verliebte Zahlen“ |  |  |  |  |
| Addition  Subtraktion | * addiert automatisiert |  |  |  |  |
| * subtrahiert automatisiert |  |  |  |  |
| * setzt bildnerische Vorgabe als Rechenaufgabe um |  |  |  |  |
| Rechenstrategien/  operative Zusammenhänge | * verdoppelt eine Menge |  |  |  |  |
| * halbiert eine Menge |  |  |  |  |
| * nutzt Nachbaraufgaben |  |  |  |  |
| * nutzt Tauschaufgaben |  |  |  |  |
| * nutzt Umkehraufgaben |  |  |  |  |
| * löst Ergänzungsaufgaben |  |  |  |  |
| * Zerlegungsaufgaben |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Name: | geb.: | Klasse: | Schuljahr: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Mengen und Zahlen | * erfasst strukturierte Mengen (Kraft der 5, Kraft der 10) |  |  |  |  |
| * bestimmt Mengen im ZR bis 20 |  |  |  |  |
| * schreibt entsprechende Zahl zur Menge |  |  |  |  |
| * vergleicht Mengen im ZR bis 20 miteinander |  |  |  |  |
| Zählen  Zahlenreihen  Ziffern | * sagt Zahlwortreihe vorwärts auf |  |  |  |  |
| * sagt Zahlwortreihe rückwärts auf |  |  |  |  |
| * zählt von einer genannten Zahl vorwärts |  |  |  |  |
| * zählt von einer genannten Zahl rückwärts |  |  |  |  |
| * erkennt Ziffern von 11 bis 20 |  |  |  |  |
| * schreibt Ziffern von 11 bis 20 |  |  |  |  |
| * bestimmt Vorgänger und Nachfolger |  |  |  |  |
| Rechenoperationen | * addiert ohne Zehnerübergang (automatisiert) |  |  |  |  |
| * subtrahiert ohne Zehnerübergang (automatisiert) |  |  |  |  |
| * führt additive Ergänzungen durch (automatisiert) |  |  |  |  |
| * führt subtraktive Ergänzungen durch (automatisiert) |  |  |  |  |
| * nutzt analoge Aufgaben |  |  |  |  |
| Zahlendarstellung  Stellenwertsystem | * benennt Unterschied zwischen Z und E-Darstellung |  |  |  |  |
| * benennt Zehner und Einer von Zahlen |  |  |  |  |
| Zehnerübergang | * addiert mit Zehnerübergang (automatisiert) |  |  |  |  |
| * subtrahiert mit Zehnerübergang (automatisiert) |  |  |  |  |
| * ergänzt additiv mit Zehnerübergang (automatisiert) |  |  |  |  |
| * ergänzt subtraktiv mit Zehnerübergang (automatisiert) |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Rechenstrategien/  operative Zusammen-hänge | * verdoppelt Mengen |  |  |  |  |
| * halbiert Mengen |  |  |  |  |
| * nutzt Nachbaraufgaben |  |  |  |  |
| * nutzt Tauschaufgaben |  |  |  |  |
| * nutzt Umkehraufgaben |  |  |  |  |
| * nutzt analoge Aufgaben |  |  |  |  |
| * setzt bildnerische Darstellung als Aufgabe um |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: | | geb.: | Klasse: | Schuljahr: | | |
| Lernbereiche | Kompetenzen | | | | + o - | Datum/Bemerkung | | + o - | Datum/Bemerkung |
| Mengen und Zahlen  Zählen | * erfasst strukturierte Mengen (10er Anordnungen: Streifen, Felder…) | | | |  |  | |  |  |
| * benennt Zehnerzahlen bis 100 | | | |  |  | |  |  |
| * ordnet Mengen Zahlen zu und umgekehrt | | | |  |  | |  |  |
| * zählt linear vorwärts | | | |  |  | |  |  |
| * zählt linear rückwärts | | | |  |  | |  |  |
| * zählt von einer genannten Zahl weiter | | | |  |  | |  |  |
| * zählt von einer genannten Zahl zurück | | | |  |  | |  |  |
| * schreibt Zahlen nach Nennung | | | |  |  | |  |  |
| * liest Zahlen | | | |  |  | |  |  |
| Zahlendarstellung/ Stellenwertsystem | * stellt Zehnerzahlen durch Bündeln dar | | | |  |  | |  |  |
| * bestimmt Anzahl von Z und E | | | |  |  | |  |  |
| * beherrscht Strich-Punkt-Darstellung | | | |  |  | |  |  |
| * trägt Z und E als Stellenwert ein | | | |  |  | |  |  |
| * beherrscht Z-E - Schreibweise | | | |  |  | |  |  |
| Orientierung im Zahlenraum | * benennt Nachbarzahlen | | | |  |  | |  |  |
| * benennt Nachbarzehner | | | |  |  | |  |  |
| * zeigt Zahlen am Zahlenstrahl | | | |  |  | |  |  |
| * benennt Zahlen im 100er-Feld | | | |  |  | |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Addition im ZR bis 100  (auch Kopfrechnen)  automatisiert | * addiert Zehner |  |  |  |  |
| * addiert Z und E (ohne ZÜ) automatisiert |  |  |  |  |
| * addiert Z -E und E (ohne ZÜ) automatisiert |  |  |  |  |
| * addiert Z–E und Z – E (ohne ZÜ) automatisiert |  |  |  |  |
| * addiert mit Zehnerübergang automatisiert |  |  |  |  |
| * löst Ergänzungsaufgaben mit E automatisiert |  |  |  |  |
| * löst Ergänzungsaufgaben mit ZE automatisiert |  |  |  |  |
| Subtraktion im ZR  bis 100  automatisiert | * subtrahiert Zehnern |  |  |  |  |
| * subtrahiert Zehner und Einern (ohne ZÜ) |  |  |  |  |
| * subtrahiert Z E und E (ohne ZÜ) |  |  |  |  |
| * subtrahiert ZE und ZE (ohne ZÜ) |  |  |  |  |
| * subtrahiert mit Zehnerübergang |  |  |  |  |
| * löst subtraktive Ergänzungen mit E |  |  |  |  |
| * löst Ergänzungsaufgaben mit ZE |  |  |  |  |
| Rechenstrategien/  operative Zusammenhänge | * verdoppelt Mengen |  |  |  |  |
| * halbiert Mengen |  |  |  |  |
| * nutzt Nachbaraufgaben |  |  |  |  |
| * nutzt Tauschaufgaben |  |  |  |  |
| * nutzt Umkehraufgaben |  |  |  |  |
| * nutzt analoge Aufgaben |  |  |  |  |
| * setzt bildnerische Darstellung als Aufgabe um |  |  |  |  |
| * 1x10 |  |  |  |  |
| * Kernaufgaben |  |  |  |  |
| * 1x5 |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Rechenstrategien/  operative Zusammenhänge | * Kernaufgaben |  |  |  |  |
| * 1x2 |  |  |  |  |
| * Kernaufgaben |  |  |  |  |
| * 1x4 |  |  |  |  |
| * Kernaufgaben |  |  |  |  |
| * 1x8 |  |  |  |  |
| * Kernaufgaben |  |  |  |  |
| * 1x3 |  |  |  |  |
| * Kernaufgaben |  |  |  |  |
| * 1x6 |  |  |  |  |
| * Kernaufgaben |  |  |  |  |
| * 1x9 |  |  |  |  |
| * Kernaufgaben |  |  |  |  |
| * 1x7 |  |  |  |  |
| * setzt bildnerische Darstellung als Divisionsaufgabe um |  |  |  |  |
| * Kernaufgaben |  |  |  |  |
| * Divisionsaufgaben zum 1x10 |  |  |  |  |
| * Kernaufgaben |  |  |  |  |
| * Divisionsaufgaben zum 1x5 |  |  |  |  |
| * Kernaufgaben |  |  |  |  |
| * Divisionsaufgaben zum 1x2 |  |  |  |  |
| * Kernaufgaben |  |  |  |  |
| * Divisionsaufgaben zum 1x4 |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Rechenstrategien/  operative Zusammenhänge | * Kernaufgaben |  |  |  |  |
| * Divisionsaufgaben zum 1x8 |  |  |  |  |
| * Kernaufgaben |  |  |  |  |
| * Divisionsaufgaben zum 1x3 |  |  |  |  |
| * Kernaufgaben |  |  |  |  |
| * Divisionsaufgaben zum 1x6 |  |  |  |  |
| * Kernaufgaben |  |  |  |  |
| * Divisionsaufgaben zum 1x9 |  |  |  |  |
| * Kernaufgaben |  |  |  |  |
| * Divisionsaufgaben zum 1x7 |  |  |  |  |
| Anwenden von Rechenoperationen in Sachaufgaben | löst Aufgaben, die |  |  |  |  |
| * eine Addition beinhalten |  |  |  |  |
| * eine Subtraktion beinhalten |  |  |  |  |
| * eine Ergänzung beinhalten |  |  |  |  |
| * notiert selbständig Fragen |  |  |  |  |
| * notiert selbständig Rechnungen |  |  |  |  |
| * notiert selbständig Antworten |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Name: | geb.: | Klasse: | Schuljahr: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Mengen  Zählen | * benennt Hunderterzahlen |  |  |  |  |
| * ordnet Zahlen Mengen zu und umgekehrt |  |  |  |  |
| * zählt linear vorwärts |  |  |  |  |
| * zählt linear rückwärts |  |  |  |  |
| * schreibt Zahlen nach Nennung |  |  |  |  |
| * liest Zahlen |  |  |  |  |
| Zahlendarstellung/ Stellenwertsystem | * stellt Hunderterzahlen durch Bündeln dar |  |  |  |  |
| * bestimmt Anzahl von H, Z und E |  |  |  |  |
| * beherrscht Strich-Punkt-Darstellung |  |  |  |  |
| * trägt H/Z/E als Stellenwerte ein |  |  |  |  |
| * beherrscht H/Z/E - Schreibweise |  |  |  |  |
| Orientierung im Zahlenraum | * benennt Nachbarzahlen |  |  |  |  |
| * benennt Nachbarhunderter |  |  |  |  |
| * zeigt Zahlen am Zahlenstrahl |  |  |  |  |
| * benennt in 100er-Feldern die Zahlen |  |  |  |  |
| Addition im ZR bis 1000  (auch Kopfrechnen) | * addiert Hunderter automatisiert |  |  |  |  |
| * addiert H und ZE (ohne HÜ) automatisiert |  |  |  |  |
| * addiert HZ und HZ (ohne HÜ) automatisiert |  |  |  |  |
| * addiert HZE und HZE (ohne HÜ) automatisiert |  |  |  |  |
| * addiert mit Hunderterübergang automatisiert |  |  |  |  |
| * löst Ergänzungsaufgaben automatisiert |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Subtraktion im ZR  bis 1000 | * subtrahiert Hundertern automatisiert |  |  |  |  |
| * subtrahiert H und ZE (ohne HÜ) automatisiert |  |  |  |  |
| * subtrahiert HZE und ZE (ohne HÜ) automatisiert |  |  |  |  |
| * subtrahiert HZE und HZE (ohne HÜ) automatisiert |  |  |  |  |
| * subtrahiert mit Hunderterübergang automatisiert |  |  |  |  |
| * löst Ergänzungsaufgaben automatisiert |  |  |  |  |
| Rechenstrategien/  operative Zusammenhänge | * verdoppelt Mengen |  |  |  |  |
| * halbiert Mengen |  |  |  |  |
| * nutzt Nachbaraufgaben |  |  |  |  |
| * nutzt Tauschaufgaben |  |  |  |  |
| * nutzt Umkehraufgaben |  |  |  |  |
| * nutzt analoge Aufgaben |  |  |  |  |
| * setzt bildnerische Darstellung als Aufgabe um |  |  |  |  |
| Rechenverfahren | * beherrscht halbschriftliche Multiplikation |  |  |  |  |
| * beherrscht halbschriftliche Division |  |  |  |  |
| * beherrscht schriftliche Addition (ohne Übertrag) |  |  |  |  |
| * beherrscht schriftliche Addition (mit Ü) |  |  |  |  |
| * beherrscht schriftliche Subtraktion (ohne Ü) |  |  |  |  |
| * beherrscht schriftliche Subtraktion (mit Ü) |  |  |  |  |
| * beherrscht halbschriftliche Multiplikation |  |  |  |  |
| * beherrscht halbschriftliche Division |  |  |  |  |
| Sachrechnen | * setzt Frage, Rechnung, Antw. formal und sachlogisch um |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: | | geb.: | Klasse: | Schuljahr: | | |
| Lernbereiche | Kompetenzen | | | | + o - | Datum/Bemerkung | | + o - | Datum/Bemerkung |
| Zählen | * benennt Tausenderzahlen | | | |  |  | |  |  |
| * benennt Zehntausenderzahlen | | | |  |  | |  |  |
| * ordnet Zahlen Mengen zu und umgekehrt | | | |  |  | |  |  |
| * zählt linear vorwärts | | | |  |  | |  |  |
| * zählt linear rückwärts | | | |  |  | |  |  |
| * schreibt Zahlen nach Nennung | | | |  |  | |  |  |
| * liest Zahlen | | | |  |  | |  |  |
| Zahlendarstellung/ Stellenwertsystem | * bestimmt Anzahl von ZT, T, H, Z und E | | | |  |  | |  |  |
| * trägt ZT/ T/ H/ Z/ E als Stellenwert ein | | | |  |  | |  |  |
| Orientierung im Zahlenraum | * benennt Nachbarzahlen | | | |  |  | |  |  |
| * benennt Nachbartausender | | | |  |  | |  |  |
| * zeigt Zahlen an Zahlenstrahlausschnitten | | | |  |  | |  |  |
| Addition im ZR  bis 1 000 000  (auch Kopfrechnen) | * addiert T und T automatisiert | | | |  |  | |  |  |
| * addiert TH und TH automatisiert | | | |  |  | |  |  |
| * addiert THZ und THZ(ohne HÜ) automatisiert | | | |  |  | |  |  |
| * addiert THZE und THZE automatisiert | | | |  |  | |  |  |
| * löst Ergänzungsaufgaben | | | |  |  | |  |  |
| Subtraktion im ZR  bis 1000 000  (auch Kopfrechnen) | * subtrahiert T und T automatisiert | | | |  |  | |  |  |
| * subtrahiert T und H automatisiert | | | |  |  | |  |  |
| * subtrahiert TH und TH automatisiert | | | |  |  | |  |  |
| * subtrahiert THZ und THZ automatisiert | | | |  |  | |  |  |
| * subtrahiert THZE und THZE automatisiert | | | |  |  | |  |  |
| * löst Ergänzungsaufgaben | | | |  |  | |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Rechenstrategien/  operative Zusammenhänge | * verdoppelt Mengen |  |  |  |  |
| * halbiert Mengen |  |  |  |  |
| * nutzt Nachbaraufgaben |  |  |  |  |
| * nutzt Tauschaufgaben |  |  |  |  |
| * nutzt Umkehraufgaben |  |  |  |  |
| * nutzt analoge Aufgaben |  |  |  |  |
| * setzt bildnerische Darstellung als Aufgabe um |  |  |  |  |
| Rechenverfahren | * schriftliche Multiplikation |  |  |  |  |
| * schriftliche Division |  |  |  |  |
| * schriftliche Addition (mit Ü) |  |  |  |  |
| * schriftliche Subtraktion (mit Ü) |  |  |  |  |
| Sachrechnen | * setzt Frage, Rechnung, Antwort formal und sachlogisch um |  |  |  |  |
| * Rechenwege finden (4 Grundrechenarten) |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: | | geb.: | Klasse: | | | Schuljahr: | |
| Lernbereiche | Kompetenzen | | | + o - | Datum/Bemerkung | | + o - | | Datum/Bemerkung |
| Geometrische Grunderfahrungen | * erkennt Kreis | | |  |  | |  | |  |
| * erkennt Viereck | | |  |  | |  | |  |
| * erkennt Dreieck | | |  |  | |  | |  |
| * erkennt Quadrat | | |  |  | |  | |  |
| * benennt die Formen | | |  |  | |  | |  |
| * ordnet die Formen zu | | |  |  | |  | |  |
| * legt mit geometrischen Formen Muster aus | | |  |  | |  | |  |
| Zeichnen | * wendet Lineal/Geodreieck/Zirkel sachgerecht an | | |  |  | |  | |  |
| * zeichnet Formen adäquat nach | | |  |  | |  | |  |
| * zeichnet geometrische Muster | | |  |  | |  | |  |
| * zeichnet Spiegelachsen ein | | |  |  | |  | |  |
| * zeichnet achsensymmetrische Figuren | | |  |  | |  | |  |
| Körper | * erkennt Kugel | | |  |  | |  | |  |
| * erkennt Quader | | |  |  | |  | |  |
| * erkennt Pyramide | | |  |  | |  | |  |
| * erkennt Zylinder | | |  |  | |  | |  |
| * erkennt Würfel | | |  |  | |  | |  |
| * benennt die Körper | | |  |  | |  | |  |
| * ordnet die Körper zu | | |  |  | |  | |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: | | geb.: | Klasse: | | Schuljahr: | | |
| Lernbereiche | Kompetenzen | | | + o - | | Datum/Bemerkung | + o - | | Datum/Bemerkung |
| Zeit/Uhr | * kennt Tag | | |  | |  |  | |  |
| * kennt Woche | | |  | |  |  | |  |
| * kennt Monat | | |  | |  |  | |  |
| * kennt Jahr | | |  | |  |  | |  |
| * kennt Minute | | |  | |  |  | |  |
| * kennt Stunde | | |  | |  |  | |  |
| * liest Uhrzeiten ab | | |  | |  |  | |  |
| * schreibt Uhrzeiten auf | | |  | |  |  | |  |
| * benennt Tagesdatum | | |  | |  |  | |  |
| * benennt Jahreszahl | | |  | |  |  | |  |
| * berechnet Zeitspannen | | |  | |  |  | |  |
| * löst Sachaufgaben | | |  | |  |  | |  |
| Geld | * kennt Euro-Münzen | | |  | |  |  | |  |
| * kennt Cent-Münzen | | |  | |  |  | |  |
| * kennt Scheine | | |  | |  |  | |  |
| * unterscheidet Wert und Anzahl | | |  | |  |  | |  |
| * zählt Geld | | |  | |  |  | |  |
| * notiert Geldbeträge | | |  | |  |  | |  |
| * wechselt Geldbeträge | | |  | |  |  | |  |
| * legt für Geldbetrag mehrere Bezahlmöglichkeiten | | |  | |  |  | |  |
| * ordnet Sachwerten Münzen und Scheine zu | | |  | |  |  | |  |
| * rechnet mit Geldbeträgen | | |  | |  |  | |  |
| * berechn. Rückgeld durch Ergänzungs- oder Subtraktionsauf. | | |  | |  |  | |  |
| * löst Sachaufgaben | | |  | |  |  | |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Gewicht | * kennt g, kg, t |  |  |  |  |
| * wiegt Mengen ab |  |  |  |  |
| * vergleicht/ordnet Gegenstände |  |  |  |  |
| * rechnet mit Gewichten |  |  |  |  |
| * löst Sachaufgaben |  |  |  |  |
| Längen | * kennt mm, cm, dm, m, km |  |  |  |  |
| * misst Längen ab |  |  |  |  |
| * zeichnet Längen |  |  |  |  |
| * vergleicht/ordnet Längen |  |  |  |  |
| * rechnet mit Längen |  |  |  |  |
| * löst Sachaufgaben |  |  |  |  |
| Volumen | * kennt ml, l |  |  |  |  |
| * misst Flüssigkeiten ab |  |  |  |  |
| * vergleicht/ordnet Flüssigkeiten |  |  |  |  |
| * rechnet mit Volumen |  |  |  |  |
| * löst Sachaufgaben |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf