|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Name:       | geb.:       | Klasse:       |  Schuljahr:       |
| Entwicklungsbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Grobmotorik | * bewegt sich sicher
 |       |       |       |       |
| * stoppt Bewegung auf Zuruf
 |       |       |       |       |
| * benutzt Wechselschritt beim Treppe steigen
 |       |       |       |       |
| * läuft an eine Linie entlang
 |       |       |       |       |
| * setzt die Arme ein
 |       |       |       |       |
| Feinmotorik | * hält beim Malen Begrenzungen ein
 |       |       |       |       |
| * schneidet mit der Schere an einer Linie entlang
 |       |       |       |       |
| * faltet sachgemäß
 |       |       |       |       |
| * klebt sachgemäß
 |       |       |       |       |
| * schnürt Schnürsenkel
 |       |       |       |       |
| * knotet Bänder
 |       |       |       |       |
| * verschließt Knöpfe
 |       |       |       |       |
| * schließt Reißverschluss
 |       |       |       |       |
| * setzt beim Arbeiten beide Hände/Arme ein
 |       |       |       |       |
| Graphomotorik | * hält Stift unverkrampft
 |       |       |       |       |
| * spurt vorgegebene Linien nach
 |       |       |       |       |
| * gibt Buchstaben und Zahlen formklar wieder
 |       |       |       |       |
| * schreibt fließend
 |       |       |       |       |
| * schreibt in einheitlicher Größe
 |       |       |       |       |
| * hält Lineatur ein
 |       |       |       |       |
| * bleibt bei einer Schreibrichtung
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Bilaterale Koordination | * ahmt rhythmische Bewegungen nach
 |       |       |       |       |
| * geht sicher
 |       |       |       |       |
| * krabbelt sicher
 |       |       |       |       |
| * führt Überkreuzbewegungen aus
 |       |       |       |       |
| * steht sicher im Einbeinstand (links/rechts)
 |       |       |       |       |
| Handlungsplanung | * setzt Raumlagebegriffe sicher in Bewegung um
 |       |       |       |       |
| * ahmt Bewegungen richtig nach
 |       |       |       |       |
| * führt Auftragsketten in richtiger Abfolge aus
 |       |       |       |       |
| vestibuläre Stimulation | * hält Gleichgewicht
 |       |       |       |       |
| * kann balancieren
 |       |       |       |       |
| * steht in der Reihe, ohne andere anzustoßen
 |       |       |       |       |
| * schaukelt
 |       |       |       |       |
| Körperschema | * kann seine/ihre Körperteile zeigen
 |       |       |       |       |
| * benennt Körperteile
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf