|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Systematische Beobachtung - Aggressives Verhalten** | | |
|  | | |
| **Name:** | **geb.** | **Klasse / Gruppe:** |
| **Unterrichtsfach / Lern-Spielsituation:** | | |
| **Beobachter/in:** | | **Datum/ Zeit:** |
|  | | |

|  |
| --- |
| **Diagnostische Hypothese:** |
| **Es liegt eine Lern-und Entwicklungsstörung im Sinne einer Erziehungsschwierigkeit gem. § 4 (4) AO-SF vor, da das Kind sich der Erziehung so nachhaltig verschließt, (indem es…\*),** |
| **dass es deshalb im Unterricht nicht hinreichend gefördert werden kann.** |
|  |
| *ggf. Kontextbezug herstellen und / oder Spezifikation* |

|  |
| --- |
| **Bedingungen: (Fach, Lern-Spielsituation, Phase, Methode, Sitzposition des Schülers / Kindes, Beziehung zur Lehrkraft / Erzieherin, …)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beobachtungsbogen:**  **Aggressives Verhalten** | | | | | | | | | | |
| **Verhaltensweisen/**  **Verhaltensmerkmale** | **Minuten** | | | | | | | | | |
| **5‘** | **10‘** | **15‘** | **20‘** | **25‘** | **30‘** | **35‘** | **40‘** | **45‘** | **Häufung**  **gesamt** |
| **Nach außen gerichtete Formen / externalisierend** | | | | | | | | | | |
| auf dem Boden trampeln,  sich auf den Boden werfen, … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| aus der Klasse / dem Raum laufen, Türe knallen, … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| schimpfen, brüllen, schreien,  andere anschreien, … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| über etwas schimpfen,  etwas verweigern, … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| boxen, schlagen, stoßen, treten, … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beißen, kratzen, spucken,  an den Haaren ziehen, … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gegenstände oder Stühle werfen, andere gezielt bewerfen, … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sachen bekritzeln, beschmieren,  beschmutzen, … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sachen zerreißen, zerbrechen, unbrauchbar machen, … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sachen werfen,  gegen Sachen treten, … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gegen sich selbst gerichtete Formen / internalisierend** | | | | | | | | | | |
| sich selbst beschimpfen,  über sich selbst fluchen, … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nägel beißen, sich kratzen,  sich Haare ausreißen, … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| sich schlagen,  mit dem Kopf aufschlagen, … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

basierend auf Neukäter/Götze

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Auswertungsbogen - Aggressives Verhalten** | | |
|  | | |
| **Name:** | **geb.** | **Klasse / Gruppe:** |
| **Unterrichtsfach / Lern-Spielsituation:** | | |
| **Beobachter/in:** | | **Datum/ Zeit:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Externalisierendes Verhalten** | **Häufung**  **gesamt** | **1.-15. min** | **15.- 30. min** | **30.- 45 min** |
| auf dem Boden trampeln,  sich auf den Boden werfen, … |  |  |  |  |
| aus der Klasse / dem Raum laufen, Türe knallen, … |  |  |  |  |
| schimpfen, brüllen, schreien,  andere anschreien, … |  |  |  |  |
| über etwas schimpfen,  etwas verweigern, … |  |  |  |  |
| boxen, schlagen, stoßen, treten, … |  |  |  |  |
| beißen, kratzen, spucken,  an den Haaren ziehen, … |  |  |  |  |
| Gegenstände oder Stühle werfen, andere gezielt bewerfen, … |  |  |  |  |
| Sachen bekritzeln, beschmieren,  beschmutzen, … |  |  |  |  |
| Sachen zerreißen, zerbrechen, unbrauchbar machen, … |  |  |  |  |
| Sachen werfen,  gegen Sachen treten, … |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Internalisierendes Verhalten** | **Häufung**  **gesamt** | **1.-15. min** | **15.- 30. min** | **30.- 45 min** |
| sich selbst beschimpfen,  über sich selbst fluchen, … |  |  |  |  |
| Nägel beißen, sich kratzen,  sich Haare ausreißen, … |  |  |  |  |
| sich schlagen,  mit dem Kopf aufschlagen, … |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

basierend auf Neukäter/Götze

**Qualitative Auswertung 🡪 in Textform im Pädagogischen Gutachten**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Systematische Beobachtung - Arbeits-/Sozial-emotionales Verhalten** | | |
|  | | |
| **Name:** | **geb.** | **Klasse / Gruppe:** |
| **Unterrichtsfach / Lern-Spielsituation:** | | |
| **Beobachter/in:** | | **Datum/ Zeit:** |
|  | | |

|  |
| --- |
| **Diagnostische Hypothese:** |
| **Es liegt eine Lern-und Entwicklungsstörung im Sinne einer Erziehungsschwierigkeit gem. § 4 (4) AO-SF vor, da das Kind sich der Erziehung so nachhaltig verschließt, (indem es…\*),** |
| **dass es deshalb im Unterricht nicht hinreichend gefördert werden kann.** |
|  |
| *ggf. Kontextbezug herstellen und / oder Spezifikation* |

|  |
| --- |
| **Bedingungen: (Fach, Lern-Spielsituation, Phase, Methode, Sitzposition des Schülers / Kindes, Beziehung zur Lehrkraft / Erzieherin, …)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beobachtungsbogen:**  **Arbeits- / Sozial-emotionales Verhalten** | | | | | | | | | | |
| **Verhaltensweisen/**  **Verhaltensmerkmale** | **Minuten** | | | | | | | | | **Häufung** |
| **5‘** | **10‘** | **15‘** | **20‘** | **25‘** | **30‘** | **35‘** | **40‘** | **45‘** | **gesamt** |
| **Unterrichts- / situations-bezogenes Verhalten**  (z.B.: zuhören, sich melden, antworten, fragen, Anweisungen befolgen, Aufgaben bearbeiten, …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Selbststimulierung, fein**  (z.B.: mit Gegenständen herumspielen, auf Papier kitzeln, an den Nägeln kauen,…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Selbststimulierung, grob**  (z.B.: mit dem Stuhl wackeln, mit den Füßen scharren, Kopfwackeln, in der Klasse / Gruppe umherlaufen, …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ablenkbarkei**t  (z.B.: sich häufig umdrehen, aus dem Fenster schauen, auf jedes Geräusch reagieren, Kontakt zu anderen SuS / Kindern suchen …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **prosoziales Verhalten**  (z.B.: angemessen Kontakt aufnehmen, Regeln einhalten, Vereinbarungen umsetzen, hilfsbereit sein, …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **störendes Verhalten**  (z.B.: schimpfen, beleidigen, auslachen, in den Raum rufen, körperl. Gewalt, Raum verlassen, …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

basierend auf Neukäter/Götze

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Auswertungsbogen - Arbeits-/Sozial-emotionales Verhalten** | | |
|  | | |
| **Name:** | **geb.** | **Klasse / Gruppe:** |
| **Unterrichtsfach / Lern-Spielsituation:** | | |
| **Beobachter/in:** | | **Datum/ Zeit:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Verhaltensweisen/**  **Verhaltensmerkmale** | **Häufung**  **gesamt** | **1-15. min** | **15. – 30. min** | **30. – 45. min** |
| **Unterrichtsbezogenes / situationsbezogenes Verhalten** |  |  |  |  |
| **Selbststimulierung, fein** |  |  |  |  |
| **Selbststimulierung, grob** |  |  |  |  |
| **Ablenkbarkeit** |  |  |  |  |
| **prosoziales Verhalten** |  |  |  |  |
| **störendes Verhalten** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

basierend auf Neukäter/Götze

**Qualitative Auswertung 🡪 in Textform im Pädagogischen Gutachten**