**XII. Sonderpädagogischer Bericht zum Antrag auf Zuordnung zur Gruppe der**

 **Schwerstbehinderten**

Bei Name des Schülers/ der Schülerin liegt ein sonderpädagogischer Unterstützungsbedarf gemäß § 15 (1) AO-SF im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung vor, der erheblich über die üblichen Erscheinungsformen hinausgeht.

1. **Bisherige schulbiographische Darstellung (sofern für die Antragsstellung relevant)**

Kurzbiographie (Alter, Migrationshintergrund, Flüchtlingsbiographie, Förderschwerpunkte, Schulbesuchsjahre, Schullaufbahn, Bildungsgang, ggf. Diagnosen...), Umfeld (familäre Verhältnisse, Beziehungen, Therapien, Anbindungen...)

1. **Schulische Rahmenbedingungen (sofern für die Antragsstellung relevant)**

Schulische Rahmenbedingungen (Klassenzusammensetzung, personelle Besetzung, I-Helfer, installierte JH-Maßnahmen..), unterrichtsbezogene Beobachtungen (Motivation, evtl. fachbezogene Besonderheiten, Interessen)

1. **Darstellung der Kompetenzerwartungen im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung**

|  |
| --- |
| Selbstkompetenz |
| Kompetenzbereich | **Emotionsregulation Impulskontrolle Reflexionsfähigkeit** |
| Einordnung in die Matrix | Wählen Sie ein Element aus.  |
| Konkretisierung der Beobachtung (unter Einbezug förderdiagnostischer und lernprozessbegleitender Erkenntnisse) |       |
| Intensivpädagogische Maßnahme (in Bezug zu einem Baustein des intensivpädagogischen Konzeptes der Schule und des individuellen Förderplanes) |       |
| Sozialkompetenz |
| Kompetenzbereich | **Soziale Orientierung (Prosoziales Verhalten, Wertepluralismus, Zuhören)** |
| Einordnung in die Matrix | Wählen Sie ein Element aus.  |
| Konkretisierung der Beobachtung (unter Einbezug förderdiagnostischer und lernprozessbegleitender Erkenntnisse) |       |
| Intensivpädagogische Maßnahme (in Bezug zu einem Baustein des intensivpädagogischen Konzeptes der Schule und des individuellen Förderplanes) |       |
| Kompetenzbereich | **Soziale Initiative (Kontaktfähigkeit, Durchsetzungsfähigkeit)** |
| Einordnung in die Matrix | Wählen Sie ein Element aus.  |
| Konkretisierung der Beobachtung (unter Einbezug förderdiagnostischer und lernprozessbegleitender Erkenntnisse) |       |
| Intensivpädagogische Maßnahme (in Bezug zu einem Baustein des intensivpädagogischen Konzeptes der Schule und des individuellen Förderplanes) |       |
| Kompetenzbereich | **Konfliktverhalten - internalisierend** |
| Einordnung in die Matrix | Wählen Sie ein Element aus.  |
| Konkretisierung der Beobachtung (unter Einbezug förderdiagnostischer und lernprozessbegleitender Erkenntnisse) |       |
| Intensivpädagogische Maßnahme (in Bezug zu einem Baustein des intensivpädagogischen Konzeptes der Schule und des individuellen Förderplanes) |       |
| Kompetenzbereich | **Konfliktverhalten – externalisierend** |
| Einordnung in die Matrix | Wählen Sie ein Element aus.  |
| Konkretisierung der Beobachtung (unter Einbezug förderdiagnostischer und lernprozessbegleitender Erkenntnisse) |       |
| Intensivpädagogische Maßnahme (in Bezug zu einem Baustein des intensivpädagogischen Konzeptes der Schule und des individuellen Förderplanes) |       |
| Kompetenzbereich | **Regelverhalten** |
| Einordnung in die Matrix | Wählen Sie ein Element aus.  |
| Konkretisierung der Beobachtung (unter Einbezug förderdiagnostischer und lernprozessbegleitender Erkenntnisse) |       |
| Intensivpädagogische Maßnahme (in Bezug zu einem Baustein des intensivpädagogischen Konzeptes der Schule und des individuellen Förderplanes) |       |
| Lernkompetenz |
| Kompetenzbereich | **Lern- und Leistungsbereitschaft** |
| Einordnung in die Matrix | Wählen Sie ein Element aus.  |
| Konkretisierung der Beobachtung (unter Einbezug förderdiagnostischer und lernprozessbegleitender Erkenntnisse) |       |
| Intensivpädagogische Maßnahme (in Bezug zu einem Baustein des intensivpädagogischen Konzeptes der Schule und des individuellen Förderplanes) |       |
| Kompetenzbereich | **Konzentration und Sorgfalt beim Lernen** |
| Einordnung in die Matrix | Wählen Sie ein Element aus.  |
| Konkretisierung der Beobachtung (unter Einbezug förderdiagnostischer und lernprozessbegleitender Erkenntnisse) |       |
| Intensivpädagogische Maßnahme (in Bezug zu einem Baustein des intensivpädagogischen Konzeptes der Schule und des individuellen Förderplanes) |       |

**2. Spezifisch für die Schule für Kranke – Therapieindizierte Maßnahmen/ somatischer Bedarf**

**3. Resümee**