|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: | | geb.: | Klasse:       Schuljahr: | | | |  | |  |
| Lernbereiche | Kompetenzen | | | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | | Datum/Bemerkung | | |
| **Vorläuferfähigkeiten** |  | | |  |  |  | |  | | |
| Phonologisches  Bewusstsein | * + erkennt Klangbausteine und Reime | | |  |  |  | |  | | |
| * + klatscht Rhythmen | | |  |  |  | |  | | |
| * + erkennt Silbenstruktur von Wörtern | | |  |  |  | |  | | |
| * + erkennt Wörter mit gleichem Anlaut | | |  |  |  | |  | | |
| * + erkennt Wörter mit gleichem Auslaut | | |  |  |  | |  | | |
| * + lokalisiert Laute | | |  |  |  | |  | | |
| * + benennt Anlaute | | |  |  |  | |  | | |
| * + benennt Auslaut | | |  |  |  | |  | | |
| * + benennt Inlaut | | |  |  |  | |  | | |
| * + unterscheidet ähnlich klingende Laute (b/p, d/t, g/k) | | |  |  |  | |  | | |
| * + gliedert Wort in einzelne Silben | | |  |  |  | |  | | |
| * + gliedert Wort in einzelne Laute | | |  |  |  | |  | | |
| * + synthetisiert Laute zu Silben | | |  |  |  | |  | | |
| * + synthetisiert Silben zu Wörtern | | |  |  |  | |  | | |
| **Aufbau Schriftsprache** |  | | |  |  |  | |  | | |
| Logographemische Strategie | * + beherrscht die Schreibrichtung | | |  |  |  | |  | | |
| * + verschriftlicht eigenen Namen | | |  |  |  | |  | | |
| * + erkennt Buchstaben | | |  |  |  | |  | | |
| * + schreibt Buchstaben nach | | |  |  |  | |  | | |
| * + erkennt kleine Wörter | | |  |  |  | |  | | |
| * + schreibt kurze Wörter lautgetreu | | |  |  |  | |  | | |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Alphabetische  Strategie | * + verschriftet prägnante Lautelemente (Skelettschreibung) |  |  |  |  |
| * + lokalisiert einzelne Laute |  |  |  |  |
| * + spricht in Robotersprache |  |  |  |  |
| * + ordnet Buchstaben den richtigen Lauten zu |  |  |  |  |
| * + differenziert ähnlich aussehende Buchstaben (n/r,h/b,v/w,a/o) |  |  |  |  |
| * + hält ähnlich klingende Buchstaben auseinander (s/z, ö/eu) |  |  |  |  |
| * + unterscheidet (d/b), (u/n) |  |  |  |  |
| * + schreibt synchron in Silben |  |  |  |  |
| * + schreibt lauttreue Wörter mit offenen Silben |  |  |  |  |
| * + schreibt lautgetreu mit geschlossenen Silben |  |  |  |  |
| * + hält Wortgrenzen ein |  |  |  |  |
| Orthographische  Strategie | * setzt Abweichungen von lautgetr. Schreibw. um (St/sp, -er/-el, Qu, x) |  |  |  |  |
| * wendet Dopplung von Mitlauten an |  |  |  |  |
| * setzt Merkelemente um: Dehnungs- h/ie |  |  |  |  |
| * schreibt Satzanfänge groß |  |  |  |  |
| * schreibt Nomen groß |  |  |  |  |
| * schreibt Verben klein |  |  |  |  |
| * schreibt Adjektive klein |  |  |  |  |
| * verlängert selbständig Wörter |  |  |  |  |
| * leitet selbständig Wörter ab |  |  |  |  |
| * schreibt fehlerfrei ab |  |  |  |  |
| * korrigiert selbstständig Fehler |  |  |  |  |
| * beherrscht viele Wörter des GWS |  |  |  |  |
| * schlägt selbständig im Wörterbuch nach |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Morphematische Strategie | * zerlegt Wörter in einzelne Elemente |  |  |  |  |
| * erkennt den Wortstamm bei Wörtern |  |  |  |  |
| * findet Wörter mit gleichem Wortstamm |  |  |  |  |
| * setzt Nomen zusammen |  |  |  |  |
| * erstellt durch Vor- und Endsilben neue Wörter |  |  |  |  |
| * bildet Adjektive mit den Wortbausteinen -ig, -lich |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: | geb.: | Klasse: | Schuljahr: | | | | |
| Lernbereiche | Kompetenzen | | | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ganzheitliche Stufe | * erkennt Zeichen/ Schriftzüge aus der Alltagswelt |  |  |  |  |
| * erkennt kurze Ganzwörter |  |  |  |  |
| Analytisch-synthetische Stufe | * kennt Laut-Buchstabenbeziehung |  |  |  |  |
| * KV |  |  |  |  |
| * VK |  |  |  |  |
| * KVK |  |  |  |  |
| Sinnentnahme | * Wörter |  |  |  |  |
| * Sätze |  |  |  |  |
| * Aufgabenstellungen |  |  |  |  |
| * Arbeitsanweisungen |  |  |  |  |
| * kurze Texte |  |  |  |  |
| * längere Texte |  |  |  |  |
| * erfasst zentrale Leitgedanken |  |  |  |  |
| * entnimmt Texten wichtige Einzelheiten |  |  |  |  |
| Lesevortrag | * flüssig |  |  |  |  |
| * betont |  |  |  |  |
| * sinngestaltend |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: | | geb.: | Klasse: | | Schuljahr: | | | |  |
| Lernbereiche | Kompetenzen | | | + o - | | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung | | |
| Graphomotorik | * schreibt mit angemessenem Druck | | |  | |  |  |  | | |
| * schreibt in richtiger Bewegungsabfolge | | |  | |  |  |  | | |
| * schreibt formklar | | |  | |  |  |  | | |
| * schreibt Buchstaben seitenrichtig | | |  | |  |  |  | | |
| * schreibt in einheitlicher Buchstabengröße | | |  | |  |  |  | | |
| * beachtet die Lineatur | | |  | |  |  |  | | |
| Freies Schreiben | * schreibt innerhalb eines Wortes kleine Buchstaben | | |  | |  |  |  | | |
| * schreibt einzelne Wörter | | |  | |  |  |  | | |
| * verfasst Wörtersammlungen mit Themenbezug | | |  | |  |  |  | | |
| * schreibt Sätze/ Texte zu Wörtersammlungen | | |  | |  |  |  | | |
| * hält Wortgrenzen ein | | |  | |  |  |  | | |
| * schreibt kleine Geschichten zu Schreibanlässen | | |  | |  |  |  | | |
| **Textproduktion** |  | | |  | |  |  |  | | |
| Sinnvolle Textproduktion | * schreibt Gedanken folgerichtig auf | | |  | |  |  |  | | |
| * schreibt mit Themenbezug | | |  | |  |  |  | | |
| Kenntnisse der Zeichensetzung | * Punkt am Satzende | | |  | |  |  |  | | |
| * Fragezeichen | | |  | |  |  |  | | |
| * Ausrufezeichen | | |  | |  |  |  | | |
| * kennzeichnet wörtliche Rede | | |  | |  |  |  | | |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Formulierungen | * verwendet treffende Verben und Adjektive |  |  |  |  |
| * schreibt Sätze mit einfacher Satzstruktur |  |  |  |  |
| * erweitert mit Nebensätzen |  |  |  |  |
| * wendet erarbeitete Gestaltungselemente an |  |  |  |  |
| Textüberarbeitung  (selbständig mit Korrekturhilfen) | * Rechtschreibung |  |  |  |  |
| * Satzzeichen |  |  |  |  |
| * Wortschatz |  |  |  |  |
| * Satzanfänge |  |  |  |  |
| * inhaltliche Abfolge und Ausgestaltung |  |  |  |  |
| Textarten  informierende Texte | * Briefe |  |  |  |  |
| * Beschreibungen |  |  |  |  |
| * Vorgänge |  |  |  |  |
| * Berichte |  |  |  |  |
| * Bildergeschichten |  |  |  |  |
| erzählende Texte | * Nacherzählung |  |  |  |  |
| * Märchen |  |  |  |  |
| * Gruselgeschichten |  |  |  |  |
| * Texte zu freien Schreibanlässen |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf