|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: | | geb.: | Klasse: | | Schuljahr: | |
| Entwicklungsbereiche | Kompetenzen | | | + o - | | Datum/Bemerkung | | + o - | Datum/Bemerkung |
| Grobmotorik | * bewegt sich sicher | | |  | |  | |  |  |
| * stoppt Bewegung auf Zuruf | | |  | |  | |  |  |
| * benutzt Wechselschritt beim Treppe steigen | | |  | |  | |  |  |
| * läuft an eine Linie entlang | | |  | |  | |  |  |
| * setzt die Arme ein | | |  | |  | |  |  |
| Feinmotorik | * hält beim Malen Begrenzungen ein | | |  | |  | |  |  |
| * schneidet mit der Schere an einer Linie entlang | | |  | |  | |  |  |
| * faltet sachgemäß | | |  | |  | |  |  |
| * klebt sachgemäß | | |  | |  | |  |  |
| * schnürt Schnürsenkel | | |  | |  | |  |  |
| * knotet Bänder | | |  | |  | |  |  |
| * verschließt Knöpfe | | |  | |  | |  |  |
| * schließt Reißverschluss | | |  | |  | |  |  |
| * setzt beim Arbeiten beide Hände/Arme ein | | |  | |  | |  |  |
| Graphomotorik | * hält Stift unverkrampft | | |  | |  | |  |  |
| * spurt vorgegebene Linien nach | | |  | |  | |  |  |
| * gibt Buchstaben und Zahlen formklar wieder | | |  | |  | |  |  |
| * schreibt fließend | | |  | |  | |  |  |
| * schreibt in einheitlicher Größe | | |  | |  | |  |  |
| * hält Lineatur ein | | |  | |  | |  |  |
| * bleibt bei einer Schreibrichtung | | |  | |  | |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Bilaterale Koordination | * ahmt rhythmische Bewegungen nach |  |  |  |  |
| * geht sicher |  |  |  |  |
| * krabbelt sicher |  |  |  |  |
| * führt Überkreuzbewegungen aus |  |  |  |  |
| * steht sicher im Einbeinstand (links/rechts) |  |  |  |  |
| Handlungsplanung | * setzt Raumlagebegriffe sicher in Bewegung um |  |  |  |  |
| * ahmt Bewegungen richtig nach |  |  |  |  |
| * führt Auftragsketten in richtiger Abfolge aus |  |  |  |  |
| vestibuläre Stimulation | * hält Gleichgewicht |  |  |  |  |
| * kann balancieren |  |  |  |  |
| * steht in der Reihe, ohne andere anzustoßen |  |  |  |  |
| * schaukelt |  |  |  |  |
| Körperschema | * kann seine/ihre Körperteile zeigen |  |  |  |  |
| * benennt Körperteile |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf