|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Name: | geb.: | Klasse: | Schulbesuchsjahr: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereich | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| **Aufmerksamkeit und Konzentration** | |  |  |  |  |
| Fokussierung | * verfolgt aufmerksam das Unterrichtsgeschehen |  |  |  |  |
| * arbeitet auch bei Ablenkung durch Nebengeräusche konzentriert |  |  |  |  |
| * konzentriert sich auf Inhalt an Tafel, OHP, Whiteboard |  |  |  |  |
| * richtet die ganze Aufmerksamkeit auf eine Tätigkeit |  |  |  |  |
| Aufgabenzentriertheit | * beschäftigt sich über einen längeren Zeitraum mit einer Tätigkeit |  |  |  |  |
| * nimmt nach Unterbrechung seine Arbeit selbstständig wieder auf |  |  |  |  |
| * beginnt neue Arbeit erst, wenn die alte fertiggestellt ist |  |  |  |  |
| * überprüft ohne Aufforderung seine eigene Arbeit auf Fehler |  |  |  |  |
| Aufmerksamkeitsdauer | * ist bei der Bewältigung von Aufgaben ausdauernd |  |  |  |  |
| * kann eine Aufgabe zu Ende führen |  |  |  |  |
| * ist bei Lösung von Problemen ausdauernd |  |  |  |  |
| **Gedächtnis** |  |  |  |  |  |
| Kurzzeitgedächtnis | * merkt sich Arbeitsaufträge |  |  |  |  |
| * zeichnet Formen aus dem Gedächtnis nach |  |  |  |  |
| * kann vier Zahlen nachsprechen |  |  |  |  |
| * kann eine Reihe von Wörtern nachsprechen |  |  |  |  |
| * kann einfache Sätze nachsprechen |  |  |  |  |
| Langzeitgedächtnis | * merkt sich Auswendiggelerntes über langen Zeitraum |  |  |  |  |
| * kann Bildergeschichten ohne Bildhilfe nacherzählen |  |  |  |  |
| * schreibt geübte Wörter richtig auf |  |  |  |  |
| * merkt sich Regeln, Abmachungen |  |  |  |  |
| * merkt sich Bedeutung von Symbolen |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereich | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| **Denken** |  |  |  |  |  |
| Produktives Denken | * ergänzt Merkmalsgruppen |  |  |  |  |
| * ordnet folgerichtig Bildergeschichten |  |  |  |  |
| * ordnet Dinge inhaltlich zu |  |  |  |  |
| * erkennt kausale Zusammenhänge |  |  |  |  |
| * erkennt finale Zusammenhänge |  |  |  |  |
| * bildet sprachliche Analogien |  |  |  |  |
| * erkennt Sinnwidrigkeiten |  |  |  |  |
| * verfügt über Symbolverständnis |  |  |  |  |
| Reproduktives Denken | * ruft bereits erworbenes Wissen ab |  |  |  |  |
| * wendet Wissen auf neue Situationen/ Aufgaben an |  |  |  |  |
| Rechnerisches Denken | * erfasst Mengen simultan bis 5 |  |  |  |  |
| * kann abzählen |  |  |  |  |
| * ordnet Mengen einander zu |  |  |  |  |
| * sortiert Elemente einer Menge nach bestimmten Kriterien |  |  |  |  |
| * bringt Dinge einer Menge in folgerichtige Reihenfolge |  |  |  |  |
| * erkennt gleiche und ungleiche Mengen |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf